

ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ

Елсукова Н. А., г. Минск

В настоящее время роль Интернета в образовательном процессе становится все ощутимей как для преподавателей, так и для студентов. Интернет является объективной реальностью, с которой приходится считаться при организации образовательного процесса. Однако Интернет несет в себе двоякую роль, с одной стороны он способствует поиску необходимой и важной научной и учебной информации, с другой провоцирует студентов на длительное пребывание в сети и трату времени, а также на активное приписывание себе чужих текстов и распространению плагиата.

В 2013 году был проведен опрос среди студентов факультета философии и социальных наук БГУ, с целью определения места Интернета в учебном процессе студентов-гуманитариев. Были опрошены 76 студентов 2-3 курсов, обучающиеся на отделениях социологии, философии, информации и коммуникации и психологии.

В среднем каждый студент проводит в сети до 5 часов в день, при этом 31,6% опрошенных проводят в сети от 6 до 12 часов. Одновременно на сон в среднем приходится 6 часов, а 29% студентов указывают, что спят менее 5 часов в сутки. Если рассмотреть один рабочий день студента-гуманитария, получается, что он складывается из следующих составных частей: сон – 6 часов, Интернет – 5 часов, занятия в университете – 4,5 часа, просмотр телевизора – 2,5 часа.

Находясь в Интернете, студенты чаще всего: общаются в социальных сетях (86,1%), скачивают тексты (47,2%), отсылают сообщения по электронной почте (40,3%), скачивают аудио, видео ролики, кинофильмы (36,1%). Отвечая на вопрос, какими Интернет-ресурсами Вы пользуетесь, студенты указали: социальные сети (94,4%), электронная почта (73,6%), сайты, отобранные поисковиками (Google, Яндекс и др.) (69,4%), новостные порталы (47,2%), сайты, предоставляющие возможность бесплатного скачивания (31,9%), тематические сайты (спорт, поэзия, книги) (29,2%), скайп (26,4%), блоги (16,7%), сайты с заинтересовавшей новостью (13,9%), интернет-магазины (13,9%),

сайты газет и журналов (11,1%), сетевые игры (6,9%), форумы новостных порталов (8,3%), сайты телевизионных каналов (4,2%), платежные интернет-системы (2,8%).

В учебных целях студенты ищут в Интернете: учебники по изучаемым дисциплинам (69,7%); тексты научных статей (68,4%); тексты учебных и научных работ (диссертаций, рефератов и др.) (51,3%); материалы прессы (28,9%); тексты хрестоматий (26,3%); материалы профессиональных сайтов (22,4%); статистические данные (19,7%).

Как правило, студенты факультета используют несколько возможностей для выхода в Интернет, что говорит о том, что их повседневную жизнь уже невозможно представить без данного события. Большинство (69,7%) выходят в сеть с помощью Ноутбука или Нетбука, 59,2% пользуются домашним стационарным компьютером, 56,6% выходят в сеть с помощью мобильных устройств – смартфонов, мобильных телефонов, планшетов, 14,4% указали, что пользуются связью с Интернетом в компьютерных классах или медиатеках университета.

Что касается оценки роли Интернета в учебном процессе, то по данному вопросу, мнения студентов разделились. Только 47,4% считают, что Интернет очень помогает в овладении учебным материалом, чуть меньше 38,2% считают, что Интернет играет определенную, но не решающую роль в учебном процессе, а 10,5% высказали мнение, что Интернет, скорее отвлекает от учебы, чем способствует овладению профессиональными знаниями и умениями. Три человека (3,9%) дополнительно указали, что Интернет одновременно и помогает, и отвлекает студентов от учебы.

Ответы студентов еще раз подтвердили тот тезис, что роль Интернета в учебном процессе неоднозначна, но Интернет уже неотделим от процесса обучения и получения новых знаний. Задача преподавательского состава состоит в том, чтобы направлять и контролировать поиск и использование учебной и научной информации при подготовке к занятиям и написании студенческих самостоятельных работ.